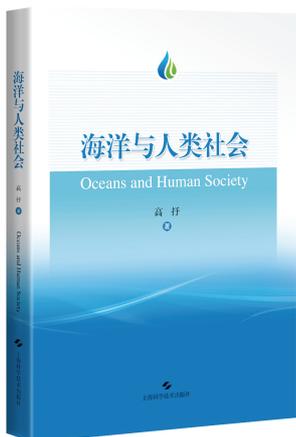


评高抒著《海洋与人类社会》

于 谦

(南京大学地理与海洋科学学院 海岸与海岛开发教育部重点实验室 江苏南京 210023)



当今世界,人类社会发展与海洋环境变化的关系日益密切,海洋科学研究迎来了前所未有的机遇,海洋科学教育也面临着新的挑战。向当今的大学生传授海洋学知识,培养他们对海洋科学的兴趣,使他们更全面地理解海洋在地球系统和人类文明中的重要角色,并将海洋科学的观点融入

自身思考与解决问题的实践之中,正是当代海洋教育的一项重要目标。

秉承这一目标,在“办中国最好的本科教育”使命之下,高抒教授在南京大学面向全校各年级本科生开设了《海洋与人类社会》通识课。自 2011 年开课至今,本校理工文史各专业的十数届学生先后聆教。开课伊始,高抒教授就考虑将课堂内容写成一本教材,嘉惠后学,历经十二载打磨,方大功告成。书名和课程名称完全相同,也是《海洋与人类社会》,2023 年底由上海科技出版社出版。

与中外众多海洋学教科书不同,本书鲜明地体现了高抒教授个人的独特风格。高抒教授在课堂上侃侃而谈,分享自己从海洋科学学习研究中得到的兴奋与多年来体会到的科学的优美,引得学生置身其中,心向往之。而他所著即所讲,字里行间和讲课一样充满感染力。《海洋与人类社会》以有血有肉的文字,为读者营造了一处温暖而宽广的交流空间,方正之间,好似有一个活生生的人将海洋科学的妙趣向你娓娓道来。

本书的特点体现在以下几个方面。

首先,是全书的独特架构。全书共九章,除去第一章绪论,可以分成三个部分。第一部分,第二至五章,介绍海洋的基本特征与重要过程机制,包括地质、物理、化学和生物学机制;第二部分为第六章,聚焦海洋的长时间尺度演化,以及在演化进程中所形成的各类资源;第三部分由第七、八、九章组成,联系国际可持续发展框架,讨论海洋经济、生态环境与气候变化的挑战与对策。第一部分虽是常规海洋科学教材的主体,对应海洋科学下的四大分支学科,却只占本书大约不到一半的体量。本书花了更多的笔墨探

讨“我从哪里来”与“我向何处去”的主要问题。第二部分从地质历史的角度来看海洋,把地质学和海洋学结合,回答了“我从哪里来”的问题,这在一般的海洋科学导论类教材中是不多见的。而第三部分就“我向何处去”的问题,探讨了联合国可持续发展议程框架下的“经济发展”“环境与生态保护”“应对气候变化”三大任务。海洋学能在这三大任务中发挥什么样的作用,第七、八、九章逐一给出了详细的回答。

其次,读者可以注意到,本书的写作受到了一些畅销科普书籍的影响,例如马克·科尔兰斯基的《鳕鱼往事》与《盐的故事》。《海洋与人类社会》和它们一样,除了笔墨生动、明白晓畅之外,书中各章内容也相对独立,但又共同构成一个整体。这就适应了更广泛的阅读需求,读者因而不必从头读起,而是可以按照自己的兴趣切入,一窥奥秘。

本书另一个独特的地方,就是每章之后都有一节篇幅不短的延伸阅读,内容与正文相关,但又相对独立。在设计延伸阅读内容时,本书有以下三方面考量。第一,引导读者关注经典文献。书中举了三个例子,一是奎年的《海洋地质学》,二是斯托梅尔的《湾流》,三是克罗尔的《气候与宇宙学探讨》。本书介绍了这些经典著作的要点,让读者在与先哲的对话中,感受科学进步、体悟科学精神。第二,注重海洋与人类社会的关联。例如,第一章的延伸阅读介绍了林肯·佩恩的《海洋与文明》,强调了海洋和人类历史发展的关系,展示了海洋对人类历史上贸易、文化传播、政治、军事、科技等诸多方面的深刻影响。第三,紧扣当前热点,也就是“活着”的问题。第五章延伸阅读的浒苔问题就是其一。自筹备 2008 年奥运会海上项目起,浒苔问题就是我国海洋环境的要事之一。治理浒苔必须从海洋生物学和生态学原理入手,方能治本。

最后还有一点应当指出,本书虽然是大学本科通识课的教材,但是对地学领域的研究生和科研人员也具有一定的参考价值。读者在阅读过程中,可以站在海洋科学的高峰俯瞰相关分支学科,从容地省思分支学科与海洋科学整体的关系,以及海洋科学与人类社会的关系,拓展个人的研究思路。本书对于各级管理人士,包括科技管理者和沿海地方行政管理者,也同样有益。相信读者自可运用海洋思维开展管理实践,造福大众。